

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

**Curso:** Pedagogia

**Ano:**

**Período:** 6º

**Disciplina:** F.T. do Ensino de Geografia

**Aulas Teóricas:** 72 h / aula

**Aulas Práticas:**

**Carga Horária:** 72h / aula

**Docente:**

### EMENTA DA DISCIPLINA

Apresenta e analisa os conteúdos de Geografia para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e para Educação Infantil. Estudo teórico-metodológico referente à construção do conhecimento de Geografia. A produção do conhecimento na perspectiva da Geografia crítica. Análise crítica e reflexiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e dos Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil e Diretrizes Curriculares Geografia do Paraná. Análise de diferentes fontes e linguagens no ensino de Geografia.

### OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

#### Objetivos Gerais:

Compreender os processos de ensino e de aprendizagem referentes aos conteúdos de Geografia para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.

#### Objetivos Específicos:

1. Analisar os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o ensino da Geografia nos diferentes níveis de ensino; articular a pesquisa e a reflexão sobre métodos e experiências didáticas de diferentes níveis e as realidades educacionais;
2. Analisar as propostas curriculares de Geografia em ação na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental; refletir sobre a política de produção, os pressupostos teórico - metodológicos e os conteúdos dos livros didáticos de Geografia;
3. Debater e produzir propostas metodológicas e materiais pedagógicos que possam contribuir com o avanço das pesquisas e com a construção de práticas comprometidas com a formação de sujeitos conscientes do fazer e do saber geográfico.

### TEMAS DE ESTUDO

#### Conteúdo teórico:

Os Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia.

- O ensino da Geografia no contexto da educação brasileira e análise crítica da atual realidade
- Noções básicas para a construção do conhecimento geográfico; Diferentes fontes e linguagens no ensino de Geografia.

· Diferentes abordagens da Geografia: Gênese, Geografia Tradicional, Geografia Crítica

· A nova LDB e os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais

A Diretriz Curricular de Geografia no Paraná

· Enfoques teórico-metodológicos dos livros didáticos e paradidáticos

· Planejamento, metodologias de ensino de Geografia e avaliações na prática docente numa visão crítica.

· O desenvolvimento de projetos interdisciplinares no ensino de História e Geografia.

· O desenvolvimento dos conceitos de tempo, espaço, território, sociedade, trabalho e cultura

· Alfabetização cartográfica: construção de representações espaciais

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será efetuada mediante realização de uma prova específica sobre a matéria ministrada no bimestre com peso 4,0, uma avaliação interdisciplinar por bimestre com peso 3,0 e trabalhos individuais, ou em grupo, com peso 3,0, totalizando nota 10,0.

### METODOLOGIA

Estudo da Geografia Crítica com aulas expositivas, debates, seminários, pesquisas, relatórios e avaliações descritivas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

**ALMEIDA, Rosângela Doin de e PASSINI, Elza. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.**

**FERREIRA, Graça Maria Lemos. Moderna Atlas Geográfico. São Paulo: Moderna, 1998.**

**MORAIS Antonio Carlos Robert. Geografia, pequena historia critica. São Paulo: Hucitec, 1999.**

**OLIVERIA, Ariovaldo U. de e PONTUSCHKA, Nídia N. (2002). Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2000.**

**REGO, N. et al. Geografia e educação: geração de ambiências. Porto Alegre: UFRGS, 2000.**

**SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo/razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 2000.**

**SANTOS, M. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1988. SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2000.**

**SANTOS, Milton. Por Uma Geografia Nova: Da crítica da Geografia a uma Geografia Crítica. Ed. HUCITEC, São Paulo-SP, 2000.**

**SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e meio técnico-científico informacional. Ed. Hucitec, São Paulo-SP, 2000.**

**SCHAFFER, Neiva Otero et. Al. (Orgs). Ensinar e aprender Geografia. Porto alegre: AGB, 1998.**

**VESENTINI, José W. Geografia e Ensino: Textos Críticos. Papirus, Campinas-SP, 2000.**

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs de Geografia e de História. Brasília: MEC/SEF, V. 5, 1997.**

**BRASIL. Definições de critérios para a avaliação do livro didático de 1a a 4a série. Brasília: MEC/PND, 1998.**

**LEME, Dulce M. P. C. et alii. O ensino de estudos sociais no 1o grau. São Paulo: Atual, 1986.**

**NUNES, Silma do C. O ensino de Formação Social e Política nas séries iniciais do primeiro grau: conteúdo e metodologia. In: Revista em Busca de Novos Caminhos. Uberlândia: UFU-ESEBA, v.1, n.1, jan/jun.1995, pp.15-18.**

**PAGANELLI, Tomoko et alii. A noção de espaço e tempo. Orientação. São Paulo: USP, No 6, nov. 1985.**

\_\_\_\_\_. Estudos Sociais – teoria e prática. Rio de Janeiro: Access, 1993.

**ANDRADE, Manuel C. de. Caminhos e descaminhos da Geografia. Campinas-SP: Papirus, 1993.**

\_\_\_\_\_. Uma Geografia para o século XXI. São Paulo: Papirus, 1994.

**CORDEIRO, Helena K. et alii. Prática de ensino de Geografia. AGB. São Paulo: Marco Zero, 1991.**

**GUIMARÃES, Iara V. O ensino de Geografia em tempos de globalização e da crise paradigmática. In:**

### Ensino Em-

LACOSTE, Yves. A Geografia – isso serve antes de mais nada para fazer a guerra. Campinas-SP: Papyrus, 1988.

MORAES, Antônio C. R. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Hucitec, 1983.

MOREIRA, Ruy (Org.). Geografia – teoria e crítica. Petrópolis: Vozes, 1982.

OLIVEIRA, A. U. Para onde vai o ensino da Geografia. São Paulo: Contexto, 1989.

RESENDE, Márcia S. A Geografia do aluno trabalhador. São Paulo: Loyola, 1986.

SANTOS, M. M. e LESANN, J. G. A cartografia do livro didático. In: Revista e Ensino. Belo Horizonte: UFMG/IG/DG, 2 (7) 1997, pp. 3-38.

SANTOS, Milton. Novos rumos da Geografia brasileira. São Paulo: Hucitec, 1994.

\_\_\_\_\_. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1994.

\_\_\_\_\_. Pensando o espaço do homem. São Paulo: Hucitec, 1994.

SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo/razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 2000.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2000

SANTOS, Milton. Por Uma Geografia Nova: Da crítica da Geografia a uma Geografia Crítica. Ed. HUCITEC, São PauloSP, 2000.

SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e meio técnico-científico informacional. Ed. Hucitec, São Paulo-SP, 2000.

SCHAFFER, Neiva Otero et. Al. (Orgs). Ensinar aprender Geografia. Porto alegre: AGB, 1998.

SOUZA, M. A. O ensino de Geografia no século XIX. In: Natureza e Sociedade Hoje: uma leitura geográfica. São Paulo: Hucitec, 1993.

VESENTINI, José W. (Org.). Geografia e ensino: textos críticos. Campinas-SP: Papyrus, 1989.

\_\_\_\_\_. O ensino de Geografia no século XXI, . Campinas-SP: Papyrus, 2004

\_\_\_\_\_. O ensino de Geografia no século XIX. In: Caderno Prudentino de Geografia. Presidente Prudente: AGB, No 17, 1995, pp. 5-19.

\_\_\_\_\_. O ensino de Geografia no final do século XX. São Paulo: Ática, 1992.

\_\_\_\_\_. Por uma Geografia crítica na escola. São Paulo: Ática, 1992.

VLACH, Vânia R. F. Da ideologia no ensino de Geografia no 1o e 2o graus. In: Revista Educação e Filosofia.



# FATEB – Faculdade de Telêmaco Borba

---