

### PROGRAMA DE DISCIPLINA

**Curso:** Pedagogia  
**Ano:**  
**Período:** 1º Período  
**Disciplina:** Projeto Integrador I

**Aulas Teóricas:** 72 h  
**Aulas Práticas:** 00 H  
**Carga Horária:** 72 h  
**Docente:**

#### EMENTA DA DISCIPLINA

Compreender a evolução histórica da educação articulando a reflexão teórico prática com a educação contemporânea, com foco no desenvolvimento integral da criança. A interdisciplinaridade: concepção e prática pedagógica. O papel da recreação e jogos na escola atendendo às características das fases de desenvolvimento infantil. Realizar entrevista com pedagogo e professor na educação infantil e observar atividades de recreação e jogos na escola.

As TIC-Tecnologias da Informação e da Comunicação como facilitadoras do ensino, da aprendizagem e da socialização.

Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

#### OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

##### Objetivo Geral:

- Promover estudos e reflexões através da prática interdisciplinar entre professores e acadêmicos no intuito de vivenciá-la em um processo de ensino que contemple a aprendizagem significativa.
- Compreender a importância da interdisciplinaridade na prática educativa.

##### Objetivos Específicos:

- Identificar a evolução histórica do conceito de interdisciplinaridade e as concepções de práticas interdisciplinares praticadas ao longo da história da educação.
- Compreender o conceito e a aplicabilidade da interdisciplinaridade com utilização das Tecnologias na Educação.
- Identificar e debater sobre atividades interdisciplinares.
- Reconhecer no trabalho do Pedagogo as características de articulação e prática do planejamento interdisciplinar e da prática reflexiva.

### TEMAS DE ESTUDO

- Conceito de interdisciplinaridade.
- Concepções e metodologia de práticas interdisciplinares.
- Concepções e as principais características para o desenvolvimento integral da criança escola.
- As TIC-Tecnologias da Informação e da Comunicação: possibilidades na prática pedagógica.
- O papel da recreação e jogos e brincadeiras na escola e atendendo às características das fases de desenvolvimento na Educação Infantil.
- A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil: cuidar, educar e brincar.
- O papel do pedagogo na Educação Infantil.
- O trabalho pedagógico na Educação Infantil: o educador: perfil e atribuições.

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: elaboração de artigos, fóruns, elaboração e execução de planos de aulas, oficinas, avaliações escritas, bem como, mediante a participação e envolvimento dos acadêmicos ao longo das aulas. A nota será distribuída e atribuída nas atividades realizadas no valor de 7,0 e o Seminário, de participação obrigatória, no valor de 3,0.

### METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositiva-dialogadas, trocas de experiências, dinâmicas em grupo, apresentação de trabalhos orais e escritos, elaboração e execução de planos de aula e oficinas. Seminário integrador avaliativo.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. MEC. **Definição, classificação e relações de estágio.** Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm)

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto - Secretária de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:** Introdução - Vol. I. Brasília: MEC/SEF, 1998. 103 p.

BARRETO, Raquel Goulart. **Educação e Tecnologia:** (1996-2002). Brasília: MEC, 2006. 213 p. (Série Estado do Conhecimento, 9).

CAMPOS, Maria Malta. **A formação de professores para crianças de 0 a 10 anos:** modelos em debate. Brasília, DF: FUB, 1999. 17 p.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Didática e Interdisciplinaridade.** 17ªed. Campinas: Papirus, 2012. 192 p. Coleção Práxis, ).

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Práticas interdisciplinares na escola.** 8ª ed. São Paulo: Editora Cortez, 2001. 147

\_\_\_\_\_. (coord.técnica). **Interdisciplinaridade:** pensar, pesquisar e intervir. Editora Cortez, 2014.

FREIRE, Wendel et al. **Tecnologia e Educação:** as mídias na prática docente. 2ªed. Rio de Janeiro: Wak Ed, 2011. 132 p.

FREITAS, Helena Costa L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios.** Campinas, SP: Papirus, 1996. 253 p.

MORAN, José Manuel; MARCOS T. MASETTO; MARILDA APARECIDA BEHRENS. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas, SP: Papirus, 2000. 173 p. (Coleção Papirus Educação, 1).

KISHIMOTO, Tizuko Morchida et al. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 14ªed. São Paulo: Cortez, 2011. 207 p.

KRAMER, S. (Org.). **Profissionais de Educação Infantil:** gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005

ROMAN, Eurilda Dias; VIVIAN EDITE STEYER. **A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil:** um retrato multifacetado. Canoas, RS: ULBRA, 2001. 314 p.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinariedade:** o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998. 275 p.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola.** 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2007. 119 p. (Coleção Questões da Nossa Época, 48).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, H. H.; SCHNETZLER, R. P. **Necessidades formativas de profissionais de Educação Infantil.** In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (ANPEd), n. 24, Caxambu, 2001.

BENJAMIN, Walter. **A criança, o brinquedo, a educação.** 5.ed. São Paulo, SP: Summus, 1984. 117 p. Coleção Fanny Abramovichi )

CAMPOS, Maria Malta. **A formação de professores para crianças de 0 a 10 anos:** modelos em debate. Educação & Sociedade, ano XX, nº 68, Dezembro/99. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v20n68/a07v2068.pdf>