
PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia
Ano:
Período: 1º
Disciplina: Psicologia Geral

Aulas Teóricas:
Aulas Práticas:
Carga Horária: 60h
Docente:

EMENTA DA DISCIPLINA

Situar a Psicologia no contexto histórico, das ciências humanas e sociais, a disciplina visa à crítica dos fundamentos ontológicos e epistemológicos da Psicologia, identificando o "corpus" teórico-metodológico das principais abordagens psicológicas concernente aos processos psíquicos básicos e seus reflexos no comportamento humano, à luz da representação indivíduo-sociedade. A evolução da ciência psicológica. Behaviorismo. Gestalt. Psicanálise. Personalidade. Motivação. Inteligência.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivo Geral:

Compreender as principais teorias psicológicas e seu desenvolvimento histórico relacionando-as à prática pedagógica.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar uma visão geral sobre Psicologia,
- Debater sobre conceitos e correntes teóricas da Psicologia.
- Construir em sala de aula, um espaço estimulante à realização de uma abordagem crítica acerca do fazer ciência em geral, e do produzir ciência em psicologia. O Reduto

Ontológico e Epistemológico da Psicologia (O que é Psicologia)

- Identificar a motivação e suas contribuições no processo de construção pessoal.
- Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre fundamentos filosóficos e biológicos da psicologia.
- Analisar o desenvolvimento e socialização em diferentes contextos sociais como escolas, grupos de lazer e projetos educacionais.

TEMAS DE ESTUDO

1. Psicologia ou Psicologias

- 1.2 Ciência e senso comum
- 1.3 Áreas do Conhecimento

2. Evolução Histórica do Conhecimento

- 2.1 Psicologia entre Gregos
- 2.2 Império Romano e Idade Média
- 2.3 Renascimento
- 2.4 Origem da Psicologia Científica

3. Motivação

- 3.1 Necessidades fisiológicas da motivação
- 3.2 Necessidades Sociais
- 3.3 Classificação dos Motivos

4. Behaviorismo ou Comportamental

- 4.1 Estudo do Comportamento
- 4.2 Comportamento Operante
- 4.3 Reflexo Condicionado
- 4.4 Behaviorismo e Aprendizagem

5. Gestalt

- 5.1 Psicologia da Forma
- 5.2 Percepção

5.3 Gestalt e Aprendizagem

6. **Sigmund Freud e a Psicanálise**

6.1 Fases do desenvolvimento Psicosexual

6.2 Estrutura da Personalidade: Caráter e temperamento

6.3 Personalidade Patológica

6.4 Mecanismos de Defesa

6.5 Psicanálise e Educação

7. **A constituição da Inteligência**

7.1 Psicologia Cognitiva e Educação – Jean Piaget

7.1.1 – Epistemologia genética Concepção construtivista

7.1.2 – O tempo e o desenvolvimento intelectual da criança : estágios do desenvolvimento cognitivo

7.1.3 – Construção da inteligência

7.1.4 – Contribuições de Piaget para a educação

7.1.5 - Concepção construtivista

7.2 Psicologia Histórico-Cultural e Educação – Lev. S. Vigotski

7.2.1 – A formação social da mente

7.2.2 – Teoria histórico-cultural: o socioconstrutivismo ou sociointeracionismo

7.2.1 – Linguagem: principal instrumento mediador da interação humana

7.2.1 – Pensamento e linguagem

7.2.1 – Zona de desenvolvimento proximal

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será efetuada mediante realização de uma prova específica sobre a matéria ministrada no bimestre com peso 4,0, uma avaliação interdisciplinar por bimestre com peso 3,0 e trabalhos individuais, ou em grupo, com peso 3,0, totalizando nota 10,0.

METODOLOGIA

As aulas serão expositivas e dialogadas, utilizando-se com frequência dos seguintes recursos:

pesquisa dirigida, estudo de casos, eventuais trabalhos em grupo ou individual, prova escrita, pesquisa em biblioteca, seminários.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUM, William M. Compreender o Behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. 2ªed. rev.ampl. Porto Alegre: Artmed, 2006. 312 p.

BECKER, Fernando. Educação e Construção do Conhecimento. 2ªed.rev.ampl. Porto Alegre: Penso, 2012. 200 p.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 34ª ed. Petrópolis: Vozes, 1987. 304 p.

CASTORINA, José Antonio. Piaget-Vygotsky: Novas contribuições para o debate. 6.ed. São Paulo: Ática, 2001. 175 p.

DAVIS, Cláudia. Psicologia na Educação. 2 ed.São Paulo: Cortez, 1994.

FAGALI, Eloisa quadros; VALE, Zélia Del Rio do. Psicopedagogia institucional aplicada: a aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula. 8 ed. Petrópolis:Vozes,1993.

PAÍN, Sara. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. 4º ed. Porto Alegre: ARTMED, 1992.

PIAGET, Jean. A psicologia da criança. 5ª ed. Rio de Janeiro: Difel, 1978. 137 p.

PIAGET, Jean. O estruturalismo. São Paulo: Difel, 1979. 119 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Newton. Vigotski e o aprender a aprender: crítica às neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2000.

FALCÃO, Gérson Marinho. Psicologia da aprendizagem. 9.ed. São Paulo: Ática, 1996. 237 p.

LAPLANCHE, Jean. Vocabulário da psicanálise. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. 552 p.

LURIA, Alexander Romanovich. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991. 94 p.

MARX, Melvin H. Sistemas e teorias em psicologia. São Paulo: Cultrix, 1993,1994,1995. 755p.



FATEB – Faculdade de Telêmaco Borba

PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro, RJ: Forence, 1999. 136 p.

SMITH, CORINE & STRICK, Lisa. Dificuldades de Aprendizagem de A a Z. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

SCOZ, Beatriz. Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar de aprendizagem. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1994.