

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

**Curso:** Pedagogia

**Ano:**

**Período:** 2º

**Disciplina:** Psicologia da Educação

**Aulas Teóricas:**

**Aulas Práticas:**

**Carga Horária:** 60h

**Docente:**

### EMENTA DA DISCIPLINA

O estudo da psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. A contribuição das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem ao processo do ensino-aprendizagem.

### OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais

- Definir a Psicologia e a Educação e sua importância.
- Perceber no sistema educacional os processos de aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Procurar a compreensão da teoria e prática educacional.
- Refletir sobre as questões do processo ensino-aprendizagem em suas inter-relações no contexto de sala de aula.
- Compreender o processo de construção da aprendizagem e do desenvolvimento em um contexto educacional formal e informal.
- Propiciar condições para o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais e pessoais, solicitados atualmente no perfil do educador neste período histórico.
  - Desenvolver atividades em sala de aula e extra classe considerando as temáticas integradoras.

### TEMAS DE ESTUDO

#### 1. Fundamentos epistemológicos da aprendizagem

1.1. Aprendizagem versus desempenho

1.2. Concepção apriorista

1.3. Concepção empirista

1.4. Concepção interacionista

### **2. A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas**

2.1. Psicologia da Gestalt e implicações na aprendizagem

2.2. Ausubel e a aprendizagem significativa

2.3. Epistemologia genética de Jean Piaget

2.4. Perspectiva sócio-interacionista de Vygotsky

2.5. A teoria da complexidade de Edgar Morin

2.6. Aprendizagem social: a teoria Cognitiva de Bandura

2.7. Redes neurais: o novo conexionismo

### **3. As inteligências Múltiplas**

3.1. Inteligência Linguística

3.2. Inteligência Lógico matemática

3.3. Inteligência Espacial

3.4. Inteligência Sinestésico Corporal

3.5. Inteligência Pictórica

3.6. Inteligência Naturalista

3.7. Inteligência Interpessoal

3.8. Inteligência Intrapessoal

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será efetuada mediante realização de uma prova específica sobre a matéria ministrada no bimestre com peso 4,0, uma avaliação interdisciplinar por bimestre com peso 3,0 e trabalhos individuais, ou em grupo, com peso 3,0, totalizando nota 10,0.

### **METODOLOGIA**

- **Aulas expositivas com utilização de:**

Recursos Audiovisuais

Dinâmicas de grupo,  
Discussão e troca de experiências.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13ª Ed. Rio de Janeiro, RJ: Psicologias: Uma introdução ao estudo de psicologia, 2002.

DAVIS, Cláudia & OLIVEIRA, A. M. R. Psicologia na Educação. 2 ed. ver. São Paulo, Cortez, 1994.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. Psicologia do desenvolvimento. 2 ed. São Paulo: Ática, 1998.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FAGALI, E. Q; DEL RIO VALE, Z. Psicologia institucional aplicada: a aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

MOREIRA, P. R. Psicologia da Educação: interação e identidade. São Paulo: FTD, 1996.

SCOZ, B. Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar de aprendizagem. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.