

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

**Curso:** Pedagogia  
**Ano:**  
**Período:** 8º Período  
**Disciplina:** Projeto Integrador VIII

**Aulas Teóricas:** 50 h  
**Aulas Práticas:** 00 H  
**Carga Horária:** 50 h  
**Docente:**

### EMENTA DA DISCIPLINA

Verificar a implantação e prática da gestão democrática na escola. Conhecer o trabalho e o cotidiano do pedagogo escolar na Educação Básica.

### OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

#### Objetivos Gerais:

- Identificar as atribuições do Pedagogo Escolar na escola.
- Conhecer o trabalho do Pedagogo Escolar junto às Instâncias Colegiadas: Conselho de Classe e Grêmio Estudantil.
- Identificar as práticas de gestão democrática colegiada no ambiente escolar.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar os princípios norteadores da gestão democrática colegiada exercidos no trabalho do pedagogo escolar.
- Compreender a realização do Conselho de Classe: avaliação do trabalho docente e da aprendizagem do aluno.
- Conceituar a formação continuada e seus instrumentos de realização.
- Reconhecer os elementos da avaliação institucional.
- Compreender a concepção pedagógica que fundamenta a prática avaliativa da aprendizagem do aluno.
- Compreender a incivilidade como geradora de bullying: concepção, características e elementos de intervenção pedagógica.
- Identificar a legislação que fundamenta o trabalho do pedagogo escolar.
- 

### TEMAS DE ESTUDO

- Princípios norteadores da gestão colegiada democrática através do Conselho de Classe, Reunião Pedagógica e Grêmio Estudantil (Ensino Fundamental-Anos Finais) no exercício da função do Pedagogo Escolar.
- Formação Continuada de professores através da reunião pedagógica.

- Reunião Pedagógica: tipos, objetivos, metodologia, temas, avaliação e bibliografia.
- Avaliação institucional: estrutura da escola, serviços prestados e clima organizacional.
- Avaliação da aprendizagem: fundamentos legais, tendência pedagógica e prática avaliativa.
- Incivildade e Bullying: geradores de conflitos e tratamento destas questões pela escola com os alunos e pais/responsáveis.
- Planejamento: da escola, do pedagogo, do professor.
- Projetos educacionais na escola.
- A legislação utilizada no trabalho do pedagogo escolar: LDB (direito e dever de educar), Regimento Escolar (atribuições, direitos e deveres), ECA-Estatuto da Criança e do Adolescente: atos infracionais, SAREH, negligência familiar, direitos e deveres da criança e do adolescente.
- 

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: postagem de textos, fórum, glossário, resenha, resumo, questionários ou outros que o ambiente virtual proporcione utilizar. A disciplina será desenvolvida em dois bimestres, e as atividades com nota atribuída de 10,0 a 100,0 pontos em cada bimestre. Para aprovação, o acadêmico deve obter média final igual ou superior a 6,0 no final do semestre.

### METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida pelo Campus Virtual da FATEB. A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositiva-dialogadas, trocas de experiências, dinâmicas em grupo, apresentação de trabalhos orais e escritos, elaboração e execução de planos de aula e oficinas. Seminário Integrador avaliativo no final do semestre.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LÜCK, Heloisa. **Ação integrada:** administração supervisão e orientação educacional. 16.ed. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2000. 66 p.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **Gestão Educacional:** novos olhares - novas abordagens. 7ª/8ª/9ªed. Petrópolis: Vozes, 2010. 119 p.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre, RS: Artes Médicas Sul, 1999. 90 p.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e pedagogos:** caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002. 198 p.

Rego, Teresa C. R. **“A indisciplina e o processo educativo: Uma análise na perspectiva vygotskiana”.** In AQUINO, J.G. (org.). Indisciplina na escola: Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. Tognetta, L. R. P. A construção da solidariedade e a educação do sentimento na escola: uma proposta de trabalho com as virtudes numa visão construtivista. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

RODRIGUES, Neidson. **Por uma nova escola**: o transitório e o permanente na educação. 11.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2000. 120 p.

ROSA, Clóvis. **Gestão estratégica escolar**. Rio de Janeiro: Vozes, 2004. 327 p. ISBN 85.326.3028.6

Vasconcelos, M. S. **Indisciplina no contexto escolar**: estudo a partir de representações de professores do ensino fundamental e médio. Apresentação de trabalho. ANPEPp. Florianópolis, 2005.

Vinha, T. P. (2000). **O educador e a moralidade infantil numa visão construtivista**. Campinas: Mercado de Letras, 2000.

Vinha, T. P (2003). **Os conflitos interpessoais na relação educativa**. Tese de doutorado, Faculdade de Educação, Unicamp. Campinas, 2003.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström. **Organização e Administração Escolar**: Curso Básico. 8ª ed. Brasília: INEP, 2007. 321 p. (Coleção Lourenço Filho, 8).

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar**: introdução crítica. 7.ed. São Paulo, SP: Cortez, 1994. 175 p.

PRZYBYLSKY, Edy. **A supervisão escolar, a integração e o aprimoramento do professor**. Porto Alegre, Sagra, 1977.

ROSA, Polliana Benedito. **Pedagogia Emocional no Cotidiano**. Telêmaco Borba: 2007. 72 p.