

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia
Ano:
Período: 5º Período
Disciplina: Projeto Integrador V

Aulas Teóricas: 50 h
Aulas Práticas: 00 H
Carga Horária: 50 h
Docente:

EMENTA DA DISCIPLINA

Conhecer os fundamentos da educação para os Anos Iniciais e a proposta pedagógica do ensino de História e Ciências Naturais de uma escola dos anos iniciais do ensino fundamental e a avaliação da aprendizagem pelo aluno.

Identificar no planejamento dos professores o desenvolvimento da literatura na escola em favor da alfabetização e letramento. Conhecer a teoria de avaliação da aprendizagem.

Conhecer o atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais.

Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais:

- Identificar a proposta pedagógica no ensino de História nos Anos Iniciais.
- Identificar a proposta pedagógica no ensino de Ciências Naturais nos Anos Iniciais.
- Identificar atividades de alfabetização e letramento nos Anos Iniciais.
- Compreender a proposta avaliativa de aprendizagem nos Anos Iniciais.
- Conhecer a proposta da Educação Inclusiva.

Objetivos Específicos:

- Avaliar a prática pedagógica encontrada nos campos de estágio indicados.
- Conhecer as diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental-Anos Iniciais.
- Identificar os componentes curriculares da aprendizagem de História.
- Identificar os componentes curriculares da aprendizagem da área de Ciências Naturais.
- Reconhecer a sistemática de avaliação da aprendizagem dos alunos.

TEMAS DE ESTUDO

- O processo social de alfabetização e letramento e a influência da literatura infantil.
- Componentes curriculares para a aprendizagem da História nos Anos Iniciais.
- Componentes curriculares para a aprendizagem das Ciências Naturais nos Anos Iniciais.
- Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Diretrizes Nacionais da Educação Especial para a Educação Básica.
- Planejamento: de ensino e de aula.
- Avaliação da aprendizagem: concepções e métodos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: postagem de textos, fórum, glossário, resenha, resumo, questionários ou outros que o ambiente virtual proporcione utilizar. A disciplina será desenvolvida em dois bimestres, e as atividades com nota atribuída de 10,0 a 100,0 pontos em cada bimestre. Para aprovação, o acadêmico deve obter média final igual ou superior a 6,0 no final do semestre.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida pelo Campus Virtual da FATEB.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Zélia. **A conquista da linguagem**: Livro 1,2,3. Belo Horizonte: Dimensão, 1991. 100 p.

BUTT, Graham. **O planejamento de aulas bem sucedidas**. São Paulo: Special Book Services Livraria, 2006. 112 p. (Série Expansão). ISBN 85-7583-081-3

BRASIL. MEC. **Diretrizes para a Educação Básica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/inicio/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12992-diretrizes-para-a-educacao-basica>

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares para o ensino de Ciências Naturais**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf>

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares para o ensino de História e Geografia**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf>

BRASIL.MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>

BRASIL. MEC. **Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192

CANTO, Eduardo Leite do. **Ciências naturais**: aprendendo com o cotidiano 6ª série. São Paulo: Moderna,1999. 239 p. (Coleção Ciências Naturais : aprendendo com o cotidiano). ISBN 85-16-02385-0

DEMO, Pedro. **Avaliação**: para cuidar que o aluno aprenda. São Paulo: Criarp, 2006. 124 p.

LIBANEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez, 1994. 263 p. (Coleção Magistério 2º Grau - Série Formação do professor, 1).

MASETTO, Marcos. **Didática**: a aula como centro. 4.ed. São Paulo, SP: FDT, 1997. 111 p. (Coleção aprender e ensinar, 1).

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico**: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez - Instituto Paulo Freire, 2001. 157 p.

PARANÁ. Secretaria Estadual Educação. **Língua portuguesa e literatura**: 5ª a 8ª série. Curitiba, PR: SEED, 1996. 55 p. Coleção cadernos do ensino fundamental).

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SARAIVA, Juracy Assmann. **Literatura e Alfabetização**: do plano do choro ao plano da ação. Porto Alegre: Artmed, 2001. 238 p.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação da Aprendizagem**: práticas de mudança - por uma práxis transformadora. 12ªed. São Paulo: Libertad, 2013. 230 p. (Cadernos Pedagógicos do Libertad, 6).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. MEC. **Definição, classificação e relações de estágio**. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o BÁ-BÉ-BI-BÓ-BU**. São Paulo: Scipione, 1998. 399 p. (Pensamento e Ação no Magistério, 1).

KULCSAR, Rosa. **O estágio supervisionado como atividade integradora**. In: PICONEZ, Stela C. Bertholo. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 9. ed. Campinas, SP: Papirus, 1991.

LDB.9394/96. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12907:legislacoes>

TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever**: uma proposta construtivista. Porto Alegre: ARTMED, 2003.