



FATEB – Faculdade de Telemaco Borba

PROGRAMA DE DISCIPLINA

| | |
|--|---|
| Curso: Pedagogia Ano: Período: 8º Período Disciplina: Estágio VII | Aulas Teóricas: 10 h Aulas Práticas: 50 H Carga Horária: 60 h Docente: |
|--|---|

EMENTA DA DISCIPLINA

Conhecer o PPP_Projeto Político Pedagógico e observar a organização de uma escola de Ensino Fundamental-Anos Iniciais, Anos Finais e Ensino Médio. Verificar a implantação e prática da gestão democrática na escola na perspectiva pedagógica. Conhecer o trabalho e o cotidiano do pedagogo escolar. Reconhecer a existência e como estão organizadas as Instâncias Colegiadas no ambiente escolar: Conselho de Classe e Grêmio Estudantil. Identificação das políticas de acesso e permanência na escola pelos alunos. Compreender a proposta de formação continuada de professores. Identificar ações desenvolvidas nas escolas contra a violência. Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre. Comprovar a realização do estágio conforme documentos obrigatórios da IES. Ministrar intervenções pedagógicas: uma com professores, uma com pais/responsáveis e uma com alunos.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais:

- Identificar e compreender a importância do PPP-Projeto Político Pedagógico para a concretização da proposta pedagógica e de gestão democrática da escola.
- Conhecer o trabalho do Pedagogo Escolar em seu cotidiano.
- Conhecer a Política de Formação Continuada de professores.
- Conhecer os Programas de Combate à Evasão e abandono escolar.
- Identificar as atribuições do Pedagogo Escolar na escola de Anos Iniciais, de Anos Finais e Ensino Médio.
- Conhecer o trabalho do Pedagogo Escolar junto às Instâncias Colegiadas: Conselho de Classe e Grêmio Estudantil.
- Identificar as práticas de gestão democrática colegiada no ambiente escolar.
- Compreender a importância do estágio na formação do pedagogo.

Objetivos Específicos:

- Utilizar o Manual de Estágio da instituição.
- Analisar a prática da gestão democrática encontrada no campo de estágio na perspectiva pedagógica.
- Identificar práticas de formação continuada de professores.
- Participar de um Conselho de Classe.

- Participar de uma reunião ou atividade promovida pelo Grêmio Estudantil
- Identificar a legislação que fundamenta o trabalho do pedagogo escolar.
- Planejar e realizar as intervenções pedagógicas na escola: uma com professores, uma com pais/responsáveis e uma com alunos. Cada uma de no mínimo 1 h/aula de realização.
- Elaborar Relatório de Estágio.
- Comprovar a realização do estágio conforme documentos obrigatórios da IES.

TEMAS DE ESTUDO

- O estágio como base de reflexão a partir da práxis docente.
- Princípios norteadores da gestão colegiada democrática através do Conselho de Classe, Reunião Pedagógica e Grêmio Estudantil (Ensino Fundamental-Anos Finais e Ensino Médio) no exercício da função do Pedagogo Escolar.
- Formação Continuada de professores através da reunião pedagógica.
- Reunião Pedagógica: tipos, objetivos, metodologia, temas, avaliação e bibliografia.
- Incivilidade e Bullying: geradores de conflitos e tratamento destas questões pela escola com os alunos e pais/responsáveis.
- Planejamento: da escola, do pedagogo, do professor.
- A legislação utilizada no trabalho do pedagogo escolar: LDB (direito e dever de educar), Regimento Escolar (atribuições, direitos e deveres), ECA-Estatuto da Criança e do Adolescente: atos infracionais, SAREH, negligência familiar, direitos e deveres da criança e do adolescente.
- Apresentação em dupla de uma atividade utilizando LIBRAS: com planejamento e articulada à disciplina desenvolvida no semestre.
- Intervenção pedagógica: características, planejamento, delimitação de temas, bibliografia, dinâmicas e avaliação.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos estudos de fundamentação se dará por meio de postagem de textos e fórum de discussão. O estágio acontecerá no decorrer dos dois bimestres; as atividades teóricas terão nota atribuída de 10,0 a 50,0 pontos em cada bimestre.

As atividades práticas: elaboração e postagem do relatório do estágio conforme orientações no valor de 40,0 pontos e Seminário presencial obrigatório, no valor de 10,0 pontos: apresentação verbal das conclusões obtidas no campo de estágio, entrega dos documentos que comprovam a realização do estágio: 1 cópia do TCE-Termo de Compromisso de Estágio, Carta de Aceite, Ficha de Frequência e Avaliação do estagiário (preenchidas, assinadas e com carimbo da escola na qual o estágio foi realizado).

Para aprovação, o acadêmico deve obter média final igual ou superior a 6,0 no final do semestre.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida pelo Campus Virtual da FATEB.

As atividades encerram no final do semestre com a realização do Seminário, com presença obrigatória por parte dos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1988.

BRASIL. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>.

LÜCK, Heloísa: **Gestão Educacional**: uma questão paradigmática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006. Série: Cadernos de Gestão: Liderança em Gestão Escolar Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. Série: Cadernos de Gestão.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da escola**: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.
Vasconcelos, M. S. **Indisciplina no contexto escolar**: estudo a partir de representações de professores do ensino fundamental e médio. Apresentação de trabalho. ANPEPp. Florianópolis, 2005.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas Sul, 1999. 90 p.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e pedagogos**: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002. 198 p.

Vinha, T. P. (2000). **O educador e a moralidade infantil numa visão construtivista**. Campinas: Mercado de Letras, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 1985. 96 p. Coleção Polêmicas do nosso tempo).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Definição, classificação e relações de estágio. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm

LDB.9394/96. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12907:legislacoes>

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação**: Desafios contemporâneos. 9ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 283 p.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **Gestão Educacional**: novos olhares - novas abordagens. 7ª/8ª/9ªed. Petrópolis: Vozes, 2010.

WITTMANN, Regina Carlos. Política e gestão da educação (1991-1997). Brasília, DF: MEC/Inep/Comped, 2001. 149 p. Série estado do conhecimento,).