



FATEB – Faculdade de Telêmaco Borba

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia Ano: Período: 3º Período Disciplina: Estágio II	Aulas Teóricas: 16 h Aulas Práticas: 34 H Carga Horária: 50 h Docente:
---	---

EMENTA DA DISCIPLINA

Conhecer o PPP_Projeto Político Pedagógico e observar a organização de uma escola de Ensino Fundamental-Anos Iniciais. Compreender e identificar a proposta teórica e a prática no processo de alfabetização e letramento de crianças de 6 a 8 anos de idade (Anos Iniciais) através da observação e entrevistas. Análise de experiências de professores que estão atuando nas escolas. Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre. Cumprir as atividades de estudos para a realização do estágio em instituição que oferta Ensino Fundamental-Anos Iniciais. Comprovar a realização do estágio conforme documentos obrigatórios da IES.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais:

- Analisar os subsídios teóricos e definições legais para compreensão da prática pedagógica desenvolvida na Educação Infantil.
- Realizar a articulação entre teoria e prática numa visão dinâmica acerca dos pressupostos essenciais da Proposta Pedagógica para Educação Infantil.
- Identificar as atividades desenvolvidas na escola para a alfabetização e letramento na idade certa.
- Conhecer o planejamento do professor que atua 8 horas diárias em turma.
- Identificar crianças com distúrbios de aprendizagem e necessidades educacionais especiais e as práticas de inclusão adotadas na escola.
- Compreender a importância do estágio na formação do pedagogo.

Objetivos Específicos:

- Utilizar o Manual de Estágio da instituição.
- Identificar a concepção e a prática da concepção da Observação no campo de estágio.
- Compreender as características do processo de alfabetização e letramento na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (crianças de 4 a 8 anos de idade);
- Identificar distúrbios de aprendizagem e crianças portadoras de necessidades educacionais especiais.

- Reconhecer o processo de inclusão praticado para crianças com distúrbios e necessidades educacionais especiais de aprendizagem.
- Aprimorar os estudos das disciplinas pedagógicas, propostas, metodologias e teorias vigentes na Educação Infantil, através da observação, participação e produção escrita.

TEMAS DE ESTUDO

- O estágio como base de reflexão a partir da práxis docente.
- Identificar no PPP a proposta teórica e prática de alfabetização e letramento. Entrevistas. Os principais distúrbios de aprendizagem e necessidades educacionais especiais identificados no campo de estágio. Como acontece a inclusão destes casos.
- Identificar as atividades práticas para a efetivação de Alfabetização e Letramento na Educação Infantil e Anos Iniciais (4 a 8 anos de idade). O planejamento: reflexão e estudo na prática pedagógica escolar. Entrevistas com pedagogo escolar e professoras.
- Orientações gerais de Estágio: roteiro de observação, construção do Diagnóstico de estágio. Identificação da organização da escola de educação infantil.
- Elaboração do Relatório de Estágio.
- Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos estudos de fundamentação se dará por meio de postagem de textos e fórum de discussão. O estágio acontecerá no decorrer dos dois bimestres; as atividades teóricas terão nota atribuída de 10,0 a 50,0 pontos em cada bimestre.

As atividades práticas: elaboração e postagem do relatório do estágio conforme orientações no valor de 40,0 pontos e Seminário presencial obrigatório, no valor de 10,0 pontos: apresentação verbal das conclusões obtidas no campo de estágio, entrega dos documentos que comprovam a realização do estágio: 1 cópia do TCE-Termo de Compromisso de Estágio, Carta de Aceite, Ficha de Frequência e Avaliação do estagiário (preenchidas, assinadas e com carimbo da escola na qual o estágio foi realizado).

Para aprovação, o acadêmico deve obter média final igual ou superior a 6,0 no final do semestre.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida pelo Campus Virtual da FATEB.

As atividades encerram no final do semestre com a realização do Seminário, com presença obrigatória por parte dos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. MEC. **A inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/deffisica.pdf>

BRASIL. MEC. **Saberes e práticas da inclusão**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/avaliacao.pdf>

BRASIL. MEC. **Alfabetização e letramento**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5707-escola-ativa-alfabetizacao1-educador&Itemid=30192

BRASIL. MEC. Pacto Nacional pela alfabetização na idade certa. Disponível em:
<http://pacto.mec.gov.br/index.php>

GRIGORENKO, Elena L. STERNBERG, Robert J. **Crianças rotuladas.**-O que é Necessário Saber sobre as Dificuldades de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel de. Programa de formação de professores – USP. In: PINHO, Sheila Zambello de (Org.). **Formação de educadores:** o papel do educador e sua formação. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. **Didática como mediação na construção da identidade do professor:** uma experiência de ensino e pesquisa na licenciatura. In: ANDRÉ, Marli E. D. A.; OLIVEIRA, Maria Rita S. (Org). Alternativas do ensino de Didática. Campinas: Papyrus, 1997, p. 37-70.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento.** Parte I, II e III. Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=wIznCg_Ad0

TEODORO, Wagner Luiz Garcia. **O desenvolvimento infantil de 0 a 6 anos e a vida pré-escolar.** Uberlândia, 2013. E-book.

Normas e princípios para a Educação Infantil no Estado do Paraná. Disponível em:
http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Deliberacoes/2014/Del_02_14.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDAU, V. M.; LELIS, I. A. A relação teoria-prática na formação do educador. In: CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática.** Petrópolis: Vozes, 1990.

KULCSAR, Rosa. **O estágio supervisionado como atividade integradora.** In: PICONEZ, Stela C. Bertholo. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 9. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1991.

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática.** 21 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNIO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de profissionais da educação:** visão crítica e perspectiva de mudança. Educação & Sociedade, ano XX, nº 68, Dezembro)1999.

Definição, classificação e relações de estágio. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm

LDB.9394/96. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12907:legislacoes>