

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

**Curso:** Pedagogia

**Ano:**

**Período:** 8º

**Disciplina:** Currículo II

**Aulas Teóricas:**

**Aulas Práticas:**

**Carga Horária:** 60h

**Docente:**

### EMENTA DA DISCIPLINA

O currículo na educação paranaense no século XIX e XX. Os currículos atuais da Educação Infantil e do ensino Fundamental e Médio do Estado do Paraná: análise do texto e contexto. As teorias pós-críticas em torno do currículo. A proposta curricular do Município.

### OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

- Analisar as diferentes concepções de currículo levando em conta os momentos históricos e culturais da educação paranaense, em que ele se cria e se aplica.
- Analisar as teorias pós-críticas em torno do currículo.
- Compreender o currículo como projeto seletivo de cultura, condicionado socialmente, politicamente e administrativamente.
- Compreender que o currículo expressa as finalidades da educação escolarizada e estas se diversificam nos diferentes níveis do sistema escolar.
- Analisar os currículos atuais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio do Estado do Paraná.
- Analisar a proposta curricular do Município.

### TEMAS DE ESTUDO

1 – Origens do Currículo na História do Paraná.

O tropeirismo e sua contribuição para a estruturação escolar.

O currículo na educação do Paraná nos séculos XIX e XX.

### 2- As teorias pós-críticas de currículo

Os principais autores

Os conceitos utilizados pelas teorias pós-críticas em torno do currículo.

As conexões entre saber, identidade e poder, conforme as teorias pós-críticas do currículo.

### 3- O currículo oficial na História Contemporânea do Paraná, nos governos:

José Richa

Álvaro Dias

Jaime Lerner

Roberto Requião.

### 3- Diretrizes Curriculares Estaduais

Fundamentação teórica/Eixos norteadores/Proposta Bibliográfica.

Conteúdos Curriculares das disciplinas

Análise das várias disciplinas.

### 4- Proposta Curricular do Município

Discussão da proposta

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será efetuada mediante realização de uma prova específica sobre a matéria ministrada no bimestre com peso 4,0, uma avaliação interdisciplinar por bimestre com peso 3,0 e trabalhos individuais, ou em grupo, com peso 3,0, totalizando nota 10,0.

### METODOLOGIA

Aulas expositivas interativas que oportunizem a interação professor/aluno/objeto do conhecimento, realização de debates com base nas leituras de livros e textos. Análise e fichamento de livros.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIMENO SACRISTÁN, J. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias de currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004..

LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2005.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª a 4ª séries): Introdução**. 2 ed. Rio de Janeiro, RJ:DP&A, 2000.

GENTILI, Pablo. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. Petropolis, RJ: Vozes, 1998. 141 p.

SOUZA, Paulo Nathanael Pereira. Como entender e aplicar a nova LDB. São Paulo, SP: Pioneira, 1999.