

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia

Ano:

Período: 2º

Disciplina:

Fundamentos

da Educação Infantil

Aulas Práticas: 00

Carga Horária: 72h / aula

Docente:

EMENTA DA DISCIPLINA

Evolução histórica do conceito de infância e Educação Infantil. Concepções de Educação Infantil. Fundamentos Legais. Diretrizes Fundamentais. Características da etapa de educação infantil. Encaminhamento metodológico.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais:

- Refletir sobre a instituição infantil, suas concepções, sua metodologia e as características que embasam a educação infantil hoje.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre a constituição do conceito da infância.
- Analisar o surgimento da educação infantil e as contribuições de educadores como: Rousseau, Pestalozzi e Fröebel.
- Reconhecer na legislação vigente os caminhos para organização da Educação Infantil.
- Compreender a metodologia específica da educação infantil.

TEMAS DE ESTUDO

A busca da compreensão do conceito de infância.

- Conceito de infância até o século XVIII;
- História da educação infantil;
- Educação Infantil no Brasil;
- Objetivos e práticas na Educação Infantil;

O surgimento da escolarização Infantil.

- Alguns Teóricos e sua influência na educação da criança pequena;

- Fröebel: Criador dos jardins de infância.
- Emilia Ericksen e o primeiro jardim da infância no Paraná.

Fundamentos legais da Educação Infantil

- Plano Nacional da Educação (PNE)
- Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.
- Referencial Curricular Nacional.

A avaliação e a observação.

- Por que avaliar?
- Avaliar alunos em diferentes momentos.
- Avaliação a atenção a diversidade.

Atividades fundamentais na educação infantil.

- O desenho.
- As histórias Infantis.
- A dobradura.
- A música.
- O jogo.
- A brincadeira.
- A psicomotricidade

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será efetuada mediante realização de uma prova específica sobre a matéria ministrada no bimestre com peso 4,0, uma avaliação interdisciplinar por bimestre com peso 3,0 e trabalhos individuais, ou em grupo, com peso 3,0, totalizando nota 10,0.

METODOLOGIA

Aulas expositivas, levantamento de discussão de questões a partir de leitura de livros previamente selecionados, síntese de textos e trabalhos em sala de aula, exposição oral decorrente de estudo em grupo, seminários, leituras interpretativas, pesquisa bibliográfica e participação ativa em todas as atividades desenvolvidas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROGÉRE, Gillles. Jogos e educação/Gilles Brougere; trad. Patrícia Chittoni Ramos.-Porto Alegre:Artes Médicas,1998.

-BRASIL (Lei de diretrizes...).2.Educação-Legislação-Brasil./Alves,Nilda./Villard,Raquel.M.Titulo: Lei de diretrizes e bases da educação Nacional.

ELIAS, Marisa Dell Cioppo. De Emílio a Emilia: Trajetória da alfabetização./Marisa Del Cioppo. Elias-São Paulo: Scipione,/2000.-(Pensamento e ação no magistério)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais/Secretaria de educação Fundamental. -Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.1.

Parâmetros curriculares nacionais.

ANTUNES, Celso. Trabalhando habilidades: construindo idéias. São Paulo; Scipione,2001.

CHEN, Jie-Qi.Utilizando as competências das Crianças/Jie-Qi Chen, Mara Krechevski, Julie Viens e Emily Isberg: Trad:Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre:Artemed;2001.

KRAMER, Sônia (Org). Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para educação infantil. São Paulo: Ática, 1989.