

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia
Ano: 2019
Período: 8º Período
Disciplina: Projeto Integrador VIII

Aulas Teóricas: 72 h
Aulas Práticas: 00 H
Carga Horária: 72 h
Docente: Roseli Aparecida Foltran

EMENTA DA DISCIPLINA

Verificar a implantação e prática da gestão democrática na escola. Conhecer o trabalho e o cotidiano do pedagogo escolar. Apresentar resultados do estágio realizado. Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre. Incorporar a prática de LIBRAS e utiliza-la no Seminário Integrador.

Orientações gerais de Estágio. Construção do Diagnóstico de estágio. Observar a organização do Ensino Fundamental-Anos Iniciais e Finais. Realizar 20h de Observação de estágio realizado pelo Pedagogo Escolar de escola de Anos Iniciais ou escola de Anos Finais. Realizar 4h de intervenção com professores da escola, 4h com alunos da escola e 2h com pais/responsáveis. Acompanhar por 4h uma reunião de Conselho de Classe, elaborar relatório. Acompanhar por 2h uma reunião de entrega de boletins ou de Parecer Descritivo. Acompanhar por 4h, .uma reunião pedagógica desenvolvida pelo Pedagogo Escolar Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais:

- Conhecer o trabalho do Pedagogo Escolar em seu cotidiano.
- Identificar as atribuições do Pedagogo Escolar na escola.
- Conhecer o trabalho do Pedagogo Escolar junto às Instâncias Colegiadas: Conselho de Classe e Grêmio Estudantil.
- Identificar as práticas de gestão democrática colegiada no ambiente escolar.
- Utilizar conhecimentos de LIBRAS para comunicação interpessoal.

Objetivos Específicos:

- Identificar os princípios norteadores da gestão democrática colegiada exercidos no trabalho do pedagogo escolar.
- Compreender a realização do Conselho de Classe: avaliação do trabalho docente e da aprendizagem do aluno.
- Conceituar a formação continuada e seus instrumentos de realização.
- Reconhecer os elementos da avaliação institucional.
- Compreender a concepção pedagógica que fundamenta a prática avaliativa da aprendizagem do aluno.

- Compreender a incivilidade como geradora de bullying: concepção, características e elementos de intervenção pedagógica.
- Identificar a legislação que fundamenta o trabalho do pedagogo escolar.
- Planejar e realizar as intervenções pedagógicas na escola.
- Utilizar os conhecimentos de LIBRAS na comunicação interpessoal.

TEMAS DE ESTUDO

- Princípios norteadores da gestão colegiada democrática através do Conselho de Classe, Reunião Pedagógica e Grêmio Estudantil (Ensino Fundamental-Anos Finais) no exercício da função do Pedagogo Escolar.
- Formação Continuada de professores através da reunião pedagógica.
- Reunião Pedagógica: tipos, objetivos, metodologia, temas, avaliação e bibliografia.
- Avaliação institucional: estrutura da escola, serviços prestados e clima organizacional.
- Avaliação da aprendizagem: fundamentos legais, tendência pedagógica e prática avaliativa.
- Incivilidade e Bullying: geradores de conflitos e tratamento destas questões pela escola com os alunos e pais/responsáveis.
- Planejamento: da escola, do pedagogo, do professor.
- Projetos educacionais na escola.
- A legislação utilizada no trabalho do pedagogo escolar: LDB (direito e dever de educar), Regimento Escolar (atribuições, direitos e deveres), ECA-Estatuto da Criança e do Adolescente: atos infracionais, SAREH, negligência familiar, direitos e deveres da criança e do adolescente.
- Apresentação em dupla de uma atividade utilizando LIBRAS: com planejamento e articulada à disciplina desenvolvida no semestre.
- Intervenção pedagógica: características, planejamento, delimitação de temas, bibliografia, dinâmicas e avaliação.
- Organizar 3 intervenções pedagógicas: uma com professores, uma com pais/responsáveis, uma com alunos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: elaboração de texto, fóruns, entrevistas, pesquisas, bem como, mediante a participação e envolvimento dos acadêmicos ao longo das aulas. Estas atividades corresponderão à 30% da nota da disciplina. (3,0 pontos)

Avaliação Final, de participação obrigatória, em forma de Seminário, no qual cada acadêmico apresenta a realização do estágio. Entrega do Relatório de Estágio e documentos comprobatórios: 1 via do Termo de Compromisso de estágio preenchido, assinado, carimbado pelas instituições envolvidas; Carta de Aceite do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada e carimbada pela direção da escola do campo de estágio; Ficha de Frequência do estágio preenchida, assinada e carimbada pela Direção da escola do campo de estágio e professora da turma onde o estágio foi realizado; Ficha de Avaliação do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada pela professora

regente da turma onde o estágio aconteceu e com carimbo da escola.

Distribuição da nota: Relatório de Estágio impresso e entrega dos documentos (4,0 pontos). Apresentação individual do estágio realizado (3,0 pontos). A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: elaboração de artigos, fóruns, elaboração e execução de planos de aulas, oficinas, avaliações escritas, bem como, mediante a participação e envolvimento dos acadêmicos ao longo das aulas. A nota será distribuída e atribuídas nas atividades realizadas. Seminário integrador avaliativo no final do semestre.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositiva-dialogadas, trocas de experiências, dinâmicas em grupo, apresentação de trabalhos orais e escritos, elaboração e execução de planos de aula e oficinas. Seminário Integrador avaliativo no final do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LÜCK, Heloisa. **Ação integrada:** administração supervisão e orientação educacional. 16.ed. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2000. 66 p.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **Gestão Educacional:** novos olhares - novas abordagens. 7ª/8ª/9ªed. Petrópolis: Vozes, 2010. 119 p.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre, RS: Artes Médicas Sul, 1999. 90 p.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e pedagogos:** caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002. 198 p.

Rego, Teresa C. R. **“A indisciplina e o processo educativo: Uma análise na perspectiva vygotskiana”.** In AQUINO, J.G. (org.). Indisciplina na escola: Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. Tognetta, L. R. P. A construção da solidariedade e a educação do sentimento na escola: uma proposta de trabalho com as virtudes numa visão construtivista. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

RODRIGUES, Neidson. **Por uma nova escola:** o transitório e o permanente na educação. 11.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2000. 120 p.

ROSA, Clóvis. **Gestão estratégica escolar.** Rio de Janeiro: Vozes, 2004. 327 p. ISBN 85.326.3028.6

Vasconcelos, M. S. **Indisciplina no contexto escolar:** estudo a partir de representações de professores do ensino fundamental e médio. Apresentação de trabalho. ANPEPp. Florianópolis, 2005.

Vinha, T. P. (2000). **O educador e a moralidade infantil numa visão construtivista.** Campinas: Mercado de Letras, 2000.

Vinha, T. P (2003). **Os conflitos interpessoais na relação educativa**. Tese de doutorado, Faculdade de Educação, Unicamp. Campinas, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström. **Organização e Administração Escolar**: Curso Básico. 8ª ed. Brasília: INEP, 2007. 321 p. (Coleção Lourenço Filho, 8).

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar**: introdução crítica. 7.ed. São Paulo, SP: Cortez, 1994. 175 p.

PRZYBYLSKY, Edy. **A supervisão escolar, a integração e o aprimoramento do professor**. Porto Alegre, Sagra, 1977.

ROSA, Polliana Benedito. **Pedagogia Emocional no Cotidiano**. Telêmaco Borba: 2007. 72 p.

Telêmaco Borba, 25 de agosto de 2016.

Roseli Aparecida Foltran
Professora

Márcia Maria Galucha Esculápio
Coordenadora