

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia
Ano:
Período: 4º Período
Disciplina: Projeto Integrador IV

Aulas Teóricas:
Aulas Práticas:
Carga Horária: 72 h
Docente:

EMENTA DA DISCIPLINA

Analisar a importância do contexto econômico social da região que a escola atende; identificar esta realidade no PPP de uma escola de educação infantil. Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

Conhecer os fundamentos da educação para os Anos Iniciais e a proposta pedagógica do ensino de Língua Portuguesa e Matemática de uma escola dos anos iniciais do ensino fundamental. Apresentar resultados do estágio realizado.

Orientações gerais de Estágio. Construção do Diagnóstico de estágio. Observar a organização do Ensino Fundamental-Anos Iniciais (1º e 2º Ciclos). Apresentar resultados de 14h de Observação de estágio realizado. Docência de 20h: 12h em Língua Portuguesa e 12h em Matemática em turma de anos iniciais: 1º ao 5º Ano. Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivo Gerais:

- Identificar e compreender a importância do PPP-Projeto Político Pedagógico para a concretização da proposta pedagógica da escola.
- Conhecer os determinantes legais presentes na LDB e nas Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental-Anos Iniciais.
- Conhecer a realidade de uma escola de Ensino Fundamental-Anos Iniciais.
- Cumprir 14h de estágio de Observação em escola de Ensino Fundamental-Anos Iniciais conforme orientações no Manual de Estágio da instituição e orientações fornecidas.
- Realizar 12h de docência na área de Língua Portuguesa em turma do 1º ao 5º Ano.
- Realizar 12h de docência na área de Matemática em turma do 1º ao 5º Ano.
- Comprovar a realização do estágio, entregando os documentos obrigatórios (assinados e carimbados) em conformidade ao disposto no Manual de estágio da Instituição e Termo de Compromisso preenchido e assinado no início do estágio.

- Apresentar em forma de Seminário na sala de aula, o estágio realizado.

Objetivos Específicos:

- Identificar a importância da cultura, do contexto econômico e social da escola para a construção do PPP-Projeto Político Pedagógico.
- Identificar a função social da escola na sociedade contemporânea.
- Analisar o PPP-projeto Político Pedagógico de escola de Educação Infantil.
- Conhecer na LDB os determinantes legais para a Educação Básica: Educação Infantil e Anos Iniciais.
- Conhecer as diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental-Anos Iniciais.
- Identificar os componentes curriculares da aprendizagem da Língua Portuguesa.
- Identificar os componentes curriculares da aprendizagem da Matemática.
- Reconhecer a sistemática de avaliação da aprendizagem dos alunos.
- Elaborar e aplicar os Planos de Aula para a docência.
- Avaliar a prática pedagógica encontrada no campo de estágio.

TEMAS DE ESTUDO

- A cultura, o contexto econômico e social da comunidade escolar como indicadores para a elaboração do PPP-Projeto Político Pedagógico da escola.
- Função social da escola e da educação.
- PPP-Projeto Político Pedagógico: concepção e elementos.
- Plano de aula: componentes e elementos.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos - Anos Iniciais (1º ao 5º ano).
- LDB: Capítulo II, Seção I, II e III.
- Componentes curriculares para a aprendizagem da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais.
- Componentes curriculares para a aprendizagem da Matemática nos Anos Iniciais.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: elaboração de texto, fóruns, entrevistas, pesquisas, bem como, mediante a participação e envolvimento dos acadêmicos ao longo das aulas. Estas atividades corresponderão à 30% da nota da disciplina. (3,0 pontos)

Avaliação Final, de participação obrigatória, em forma de Seminário, no qual cada acadêmico apresenta a realização do estágio. Entrega do Relatório de Estágio e documentos comprobatórios: 1 via do Termo de Compromisso de estágio preenchido, assinado, carimbado pelas instituições envolvidas; Carta de Aceite do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada e carimbada pela direção da escola do campo de estágio; Ficha de Frequência do estágio preenchida, assinada e

carimbada pela Direção da escola do campo de estágio e professora da turma onde o estágio foi realizado; Ficha de Avaliação do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada pela professora regente da turma onde o estágio aconteceu e com carimbo da escola.

Distribuição da nota: Relatório de Estágio impresso e entrega dos documentos (4,0 pontos). Apresentação individual do estágio realizado (3,0 pontos).

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositiva-dialogadas, trocas de experiências, dinâmicas em grupo, apresentação de trabalhos orais e escritos, seminário, elaboração e execução de planos de aula e oficinas. Seminário Integrador avaliativo final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. MEC. **Diretrizes para a Educação Básica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/inicio/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12992-diretrizes-para-a-educacao-basica>

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf

BRASIL. MEC. **LDBEN nº 9.396**, de 20 de dezembro de 1996. Atualizada. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm

CANAU, E.M.F. . **“Pluralismo cultural, cotidiano escolar e formação de professores”**; In: CANAU, V.M.F. (Org.). Magistério: Construção cotidiana. Rio de Janeiro: Vozes, 1997b.

PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel de. Programa de formação de professores – USP. In: PINHO, Sheila Zambello de (Org.). **Formação de educadores: o papel do educador e sua formação**. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

Normas e princípios para a Educação Infantil no Estado do Paraná. Disponível em: http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Deliberacoes/2014/Del_02_14.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KULCSAR, Rosa. **O estágio supervisionado como atividade integradora**. In: PICONEZ, Stela C. Bertholo. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 9. ed. Campinas, SP: Papirus, 1991.

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança.** Educação & Sociedade, ano XX, nº 68, (Dezembro)1999.

Definição, classificação e relações de estágio. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm

LDB.9394/96. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12907:legislacoes>