

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia
Ano:
Período: 3º Período
Disciplina: Projeto Integrador III

Aulas Teóricas: 72 h
Aulas Práticas: 00 H
Carga Horária: 72 h
Docente:

EMENTA DA DISCIPLINA

O Projeto Integrador compreende estudos e atividades de articulação teórico-prática das disciplinas desenvolvidas para sua formação neste terceiro semestre do curso, através da interdisciplinaridade das demais disciplinas. Compreender e identificar a construção da alfabetização e letramento de crianças de 4 a 8 anos de idade de forma teórica e através da observação, análise de experiências de professores que estão atuando nas escolas. Identificar as possibilidades de atuação do Pedagogo em instituições não escolares compreendendo a educação ao longo da vida.

Orientações gerais de Estágio. Construção do Diagnóstico de estágio. Observar a organização da escola de Ensino Fundamental-Anos Iniciais (1º Ciclo). Apresentar resultados de 40h de Observação de estágio realizado. Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais:

- Compreender a concepção de alfabetização e letramento na idade certa.
- Identificar as possibilidades de atuação do Pedagogo em espaços não formais (não escolares).
- Realizar 40h de estágio de Observação no Ensino Fundamental-Anos Iniciais, conforme orientações contidas no Manual de Estágio da instituição.
- Comprovar a realização do estágio conforme documentos obrigatórios disponíveis no Manual de Estágio da Instituição e Termo de Compromisso assinado e carimbado no início do estágio.
- Apresentar em forma de Seminário na sala de aula, o estágio realizado.

Objetivos Específicos:

- Conceituar alfabetização e letramento.
- Reconhecer as práticas pedagógicas de alfabetização e letramento.
- Identificar no planejamento do professor da Educação Infantil e Ensino Fundamental-

1º Ciclo: a rotina, o educar, o cuidar, o brincar e a construção da alfabetização pela criança.

- Conhecer os princípios de organização e prática do planejamento do professor que atua 8 horas diárias na turma.
- Identificar os campos de atuação do Pedagogo em espaços não escolares e a importância de seu trabalho.

TEMAS DE ESTUDO

- O estágio como base de reflexão a partir da práxis docente.
- Alfabetização e Letramento na Educação Infantil (4 e 5 anos de idade) e no 1º Ciclo do Ensino Fundamental (6 a 8 anos de idade): concepção, princípios norteadores e experiências.
- Definição de escola pra estágio e início das 40h de observação: Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ciclo: 6, 7 e 8 anos de idade).
- O planejamento: reflexão e estudo na prática pedagógica escolar.
- O pedagogo em espaços não formais: Pedagogia Empresarial Pedagogia Hospitalar, Pedagogia Social, Pedagogia Hospitalar.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: elaboração de texto, fóruns, entrevistas, pesquisas, bem como, mediante a participação e envolvimento dos acadêmicos ao longo das aulas. Estas atividades corresponderão à 30% da nota da disciplina. (3,0 pontos)

Avaliação Final, de participação obrigatória, em forma de Seminário, no qual cada acadêmico apresenta a realização do estágio. Entrega do Relatório de Estágio e documentos comprobatórios: 1 via do Termo de Compromisso de estágio preenchido, assinado, carimbado pelas instituições envolvidas; Carta de Aceite do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada e carimbada pela direção da escola do campo de estágio; Ficha de Frequência do estágio preenchida, assinada e carimbada pela Direção da escola do campo de estágio e professora da turma onde o estágio foi realizado; Ficha de Avaliação do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada pela professora regente da turma onde o estágio aconteceu e com carimbo da escola.

Distribuição da nota: Relatório de Estágio impresso e entrega dos documentos (4,0 pontos). Apresentação individual do estágio realizado (3,0 pontos).

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositiva-dialogadas, trocas de experiências, dinâmicas em grupo, vídeos, entrevistas, pesquisas. Seminário Integrador Avaliativo final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARDOSO, Cancionila Janzkovski. **Da oralidade à escrita: a produção do texto narrativo no contexto escolar**. Cuiaba, MT: UFMT/INEP/MEC, 2000. 284 p.

FACCHINI, Luciana. **A Educação Infantil e a Formação do Leitor**. Porto Alegre: Calábria, 1999

FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. 24ª ed. São Paulo, 1995.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 15. ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1989.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de (et.al). **Didática e docência: aprendendo a profissão**. 3.ed. nova ortografia-Brasília: Liber Livro, 2011. 192p. –(Coleção Formar).

GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas**, Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.14, n.50, p. 27-38, jan./mar. 2006.

HOLTZ, Maria Luiza M. **Lições de pedagogia empresarial**. MH Assessoria Empresarial Ltda., Sorocaba SP. Disponível em: http://www.mh.etc.br/documentos/licoes_de_pedagogia_empresarial.pdf. Formato Documento Eletrônico (ABNT)

LIBÂNEO, J.C. Didática. **São Paulo: Cortez, 1994**.

MACHADO, Evelcy Monteiro. **Pedagogia social no Brasil: políticas, teorias e práticas em construção**. IX Congresso Nacional de Educação- EDUCERE. 2009.

WOLF, Rosângela Abreu do P. **Pedagogia Hospitalar: A prática do Pedagogo em instituição não escolar**. Revista Conexão (UEPG). v 3, n 1. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Tradução de Diana Myriam Lichtenstein et al. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

Sonia (org). Alfabetização: dilemas da prática. Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1986. ÁVILA, Ivany Souza. **A alfabetização e o papel do lúdico**. In: RODRIGUES, Maria Bernadette C., AMODEO, Maria Celina B. (coord) O espaço pedagógico na pré-escola. Porto Alegre: Mediação, 1995.

REGO, Lúcia Browne. **Descobrimo a língua escrita antes de aprender a ler: algumas implicações pedagógicas**. In: KATO, Mary A. (org) A concepção da escrita pela criança. Campinas: Pontes, 1988.