

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: Pedagogia
Ano:
Período: 5º Período
Disciplina: Projeto Integrador V

Aulas Teóricas: 72 h
Aulas Práticas: 00 H
Carga Horária: 72 h
Docente:

EMENTA DA DISCIPLINA

Conhecer os fundamentos da educação para os Anos Iniciais e a proposta pedagógica do ensino de História e Ciências Naturais de uma escola dos anos iniciais do ensino fundamental e a avaliação da aprendizagem pelo aluno.

Identificar no planejamento dos professores o desenvolvimento da literatura na escola em favor da alfabetização e letramento. Conhecer a prática de avaliação da aprendizagem.

Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

Conhecer os fundamentos da Educação Especial e visitar uma escola, realizar entrevista com a pedagoga. Apresentar resultados da entrevista e observação (4h) realizado.

Orientações gerais de Estágio. Construção do Diagnóstico de estágio. Observar a organização do Ensino Fundamental-Anos Iniciais (1º e 2º Ciclos). Apresentar resultados de 10h de Observação de estágio realizado. Docência de 24h: 12h em Literatura e 12h em História ou Ciências Naturais em turma de anos iniciais: 1º ao 5º Ano. Discutir os resultados em Seminário Integrador no final do semestre.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO

Objetivos Gerais:

- Cumprir 40h de estágio em escola de Ensino Fundamental-Anos Iniciais conforme orientações no Manual de Estágio da instituição e orientações fornecidas.
- Conhecer a realidade de uma escola de Educação Especial e apresentar as conclusões.
- Comprovar a realização do estágio, entregando os documentos obrigatórios (assinados e carimbados) em conformidade ao disposto no Manual de estágio da Instituição e Termo de Compromisso preenchido e assinado no início do estágio.
- Apresentar em forma de Seminário na sala de aula, o estágio realizado.

Objetivos Específicos:

- Avaliar a prática pedagógica encontrada nos campos de estágio indicados.
- Conhecer as diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental-Anos Iniciais.
- Identificar os componentes curriculares da aprendizagem de História.
- Identificar os componentes curriculares da aprendizagem da área de Ciências Naturais.
- Reconhecer a sistemática de avaliação da aprendizagem dos alunos.
- Elaborar e aplicar os Planos de Aula para a docência.

· Avaliar a prática pedagógica encontrada no campo de estágio.

TEMAS DE ESTUDO

- O processo social de alfabetização e letramento e a influência da literatura infantil.
- Componentes curriculares para a aprendizagem da História nos Anos Iniciais.
- Componentes curriculares para a aprendizagem das Ciências Naturais nos Anos Iniciais.
- Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Diretrizes Nacionais da Educação Especial para a Educação Básica.
- Planejamento: de ensino e de aula.
- Avaliação da aprendizagem: concepções e métodos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio de instrumentos variados: elaboração de texto, fóruns, entrevistas, pesquisas, bem como, mediante a participação e envolvimento dos acadêmicos ao longo das aulas. Estas atividades corresponderão à 30% da nota da disciplina. (3,0 pontos)

Avaliação Final, de participação obrigatória, em forma de Seminário, no qual cada acadêmico apresenta a realização do estágio. Entrega do Relatório de Estágio e documentos comprobatórios: 1 via do Termo de Compromisso de estágio preenchido, assinado, carimbado pelas instituições envolvidas; Carta de Aceite do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada e carimbada pela direção da escola do campo de estágio; Ficha de Frequência do estágio preenchida, assinada e carimbada pela Direção da escola do campo de estágio e professora da turma onde o estágio foi realizado; Ficha de Avaliação do(a) acadêmico(a) estagiário(a) preenchida, assinada pela professora regente da turma onde o estágio aconteceu e com carimbo da escola.

Distribuição da nota: Relatório de Estágio impresso e entrega dos documentos (4,0 pontos). Apresentação individual do estágio realizado (3,0 pontos).

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositiva-dialogadas, trocas de experiências, dinâmicas em grupo, apresentação de trabalhos orais e escritos, seminário, elaboração e execução de planos de aula e oficinas. Seminário Integrador avaliativo final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Zélia. **A conquista da linguagem**: Livro 1,2,3. Belo Horizonte: Dimensão, 1991. 100 p.

BUTT, Graham. **O planejamento de aulas bem sucedidas**. São Paulo: Special Book Services Livraria,

2006. 112 p. Série Expansão). ISBN 85-7583-081-3

BRASIL. MEC. **Diretrizes para a Educação Básica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/inicio/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12992-diretrizes-para-a-educacao-basica>

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares para o ensino de Ciências Naturais**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf>

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares para o ensino de História e Geografia**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf>

BRASIL.MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>

BRASIL. MEC. **Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192

CANTO, Eduardo Leite do. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano** 6ª série. São Paulo: Moderna,1999. 239 p. Coleção Ciências Naturais : aprendendo com o cotidiano). ISBN 85-16-02385-0

DEMO, Pedro. **Avaliação: para cuidar que o aluno aprenda**. São Paulo: Criarp, 2006. 124 p.

LIBANEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez, 1994. 263 p. (Coleção Magistério 2º Grau - Série Formação do professor, 1).

MASETTO, Marcos. **Didática: a aula como centro**. 4.ed. São Paulo, SP: FDT, 1997. 111 p. (Coleção aprender e ensinar, 1).

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez - Instituto Paulo Freire, 2001. 157 p.

PARANÁ. Secretaria Estadual Educação. **Língua portuguesa e literatura: 5ª a 8ª série**. Curitiba, PR: SEED, 1996. 55 p. Coleção cadernos do ensino fundamental).

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SARAIVA, Juracy Assmann. **Literatura e Alfabetização: do plano do choro ao plano da ação**. Porto Alegre: Artmed, 2001. 238 p.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação da Aprendizagem: práticas de mudança - por uma práxis transformadora**. 12ªed. São Paulo: Libertad, 2013. 230 p. (Cadernos Pedagógicos do Libertad, 6).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. MEC. **Definição, classificação e relações de estágio.** Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o BÁ-BÉ-BI-BÓ-BU.** São Paulo: Scipione, 1998. 399 p.
(Pensamento e Ação no Magistério, 1).

KULCSAR, Rosa. **O estágio supervisionado como atividade integradora.** In: PICONEZ, Stela C. Bertholo. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 9. ed. Campinas, SP: Papirus, 1991.

LDB.9394/96. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12907:legislacoes>

TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista.** Porto Alegre: ARTMED, 2003.