

## **PROGRAMA DA DISCIPLINA**

<b>Curso:</b> Pedagogia	<b>Aulas Teóricas:</b> 72 h
<b>Ano:</b>	<b>Aulas Práticas:</b> 00h
<b>Período:</b> 5º	<b>Carga Horária:</b> 72h
<b>Disciplina:</b> Educação Especial	<b>Docente:</b>

## **EMENTA DA DISCIPLINA**

Estudo do panorama geral da Educação Inclusiva no Brasil, com enfoque à legislação bem como as diversas demandas da educação especial e, o trabalho pedagógico pertinente a cada especificidade. Os principais transtornos, distúrbios, síndromes suas características. A flexibilização curricular e o trabalho multidisciplinar.

## **OBJETIVOS DA DISCIPLINA NO CURSO**

### **Gerais**

- Analisar de forma crítica o processo de inclusão na legislação brasileira equiparando-a com a práxis das instituições;
- Promover a formação de uma cultura educacional com base na diversidade.

### **Específicos**

- Estabelecer relações entre a história da legislação referente à Educação Especial contextualizando com as mudanças socioeconômicas e socioeducacionais da atualidade;
- Conhecer as políticas públicas que visam à educação inclusiva, sua aplicação na área educacional;
- Entender o funcionamento do processo de inclusão nas diferentes modalidades de ensino na Educação Básica;
- Aprender os principais distúrbios de aprendizagem e comportamento, as síndromes e deficiências existentes nas escolas regulares e suas principais especificidades pedagógicas;
- Analisar o processo pedagógico da inclusão sob o olhar da flexibilização curricular e o trabalho multidisciplinar;
- Compreender o processo de avaliação na perspectiva da inclusão;
- Propiciar a formação pedagógica básica para o atendimento do (a) aluno (a) de educação inclusiva, visando os aspectos sociais, psicológicos e cognitivos.

### **TEMAS DE ESTUDO**

- Panorama histórico da Educação Inclusiva
- O que é Educação Inclusiva
- A educação especial na perspectiva da inclusão
- Declaração de Salamanca
- LDB 9394/1996
- ECA
- Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica – conceitos básicos
- Plano Nacional de Educação
- Cartilha de Políticas Públicas para a criança especial
- Estatuto da Criança com Deficiência
- Distúrbios de Aprendizagem
- Altas Habilidades e Superdotação
- Educação deficiente físico e múltiplas deficiências
- Educação deficiente auditivo
- Educação deficiente visual
- Transtornos Globais do desenvolvimento e as principais síndromes
- O processo de inclusão na realidade escolar
- Anamnese
- Flexibilização curricular e o trabalho multidisciplinar
- Instrução Normativa N. 016/2011 – SEED/SUED
- Instrução Normativa N.001/2016 – SEED/SUED
- Salas de recursos multifuncionais e o atendimento especializado
- Funções executivas e a aprendizagem de acordo com a teoria clássica dos estágios do desenvolvimento aprendizagem e teoria do desenvolvimento cognitivo (Piaget e Vygotsky)
- Acessibilidade
- Tecnologia assistiva
- Habilidades sociais, psicopatias e psicoses.

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será efetuada mediante realização de uma prova específica sobre a matéria ministrada no bimestre com peso 4,0, uma avaliação interdisciplinar por bimestre com peso 3,0 e trabalhos individuais, ou em grupo, com peso 3,0, totalizando nota 10,0.

### **METODOLOGIA**

Aulas dialogadas e expositivas; Trabalhos e discussões em grupo; Apresentação de trabalhos científicos; Vídeos e filmes; Formulação de planejamentos; Mesas redondas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Estatuto da pessoa com deficiência. MEC. 2013. Disponível em:

[http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/sites/default/files/arquivos/%5Bfield\\_generico\\_imagens-filefield-description%5D\\_93.pdf](http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/sites/default/files/arquivos/%5Bfield_generico_imagens-filefield-description%5D_93.pdf)

BRASIL. MEC. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Disponível em: [http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica\\_nacional\\_educacao\\_especial.pdf](http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf)

BRASIL. Ministério da Educação. **Avaliação para Identificação das Necessidades Educacionais Especiais: Subsídios para os Sistemas de Ensino, na Reflexão de seus Atuais Modelos de Avaliação**. Brasília, DF: MEC, SEESP, 2002. 103 p.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Necessidades especiais em sala de aula: programa de capacitação de recursos humanos do ensino fundamental**. Brasília, DF: Ministério da educação do deporto, 1998. 335 p. (Série Atualidades Pedagógicas, 2).

FRANCO, Maria Aparecida Civatta. **Da assistência Educativa à educação Assistencializada**. Brasília, DF: INEP, 1988. 137 p.

FREIRE, Wendel et al. **Tecnologia e Educação: as mídias na prática docente**. 2ªed. Rio de Janeiro: Wak Ed, 2011. 132 p.

FRAWLEY, William. **Vygostsky, e a ciência cognitiva: linguagem e integração das mentes social e computacional**. Porto Alegre, RS: Artemed, 2000. 287 p.

SANTOS, Leila Magalhães. **Superdotação e talento: programa de capacitação de recursos humanos do ensino fundamental**. Brasília, DF: Ministério da educação do deporto, 1999. 242 p.

SEED/PR. Transtornos globais do desenvolvimento. Disponível em:

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=693>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Erenice Natália. **Deficiência múltipla: programa de capacitação de recursos humanos do ensino fundamental**. Brasília, DF: Ministério da educação do deporto, 2000. 129 p. (Série Atualidades Pedagógicas, 5).